



Forms 3

UoI 1 Newsletter

Actitudes

Respeto
Compromiso
Tolerancia

Atributos

Mentalidad abierta
Solidarios
Reflexivos

Líneas de indagación

1. Conexión: Los derechos universales protegen a todos los niños y niñas.

2. Función: Las funciones de organizaciones privadas y públicas.

3. Responsabilidad: Los miembros de una comunidad tienen responsabilidades.

¡EN FAMILIA!

Los invitamos a ser parte de la siguiente manera:

1. Conversar sobre la importancia del

¡Bienvenidos a nuestra primera Unidad de Indagación!

Cómo nos organizamos

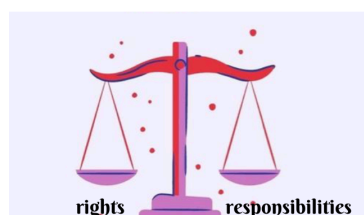
AN EQUAL WORLD

Una indagación sobre sistemas, estructuras y redes a través de:

- Interacciones con y entre sistemas sociales y ecológicos.
- Enfoques en los sustentos y consecuencias intencionadas y no intencionadas en las prácticas comerciales.
- Representación, colaboración y toma de decisiones.



La idea central de nuestra Unidad es “**Las personas tienen derechos y responsabilidades**”. Los conceptos claves, atributos y actitudes que se trabajarán en esta unidad son fuentes para observar, participar, aplicar, indagar y *vivir* esta unidad.



En el desarrollo del **Inglés** se realizarán actividades que apoyan la indagación, desarrollando habilidades esenciales de lectura, escritura, escucha y habla, mientras se fomentan actitudes y acciones ciudadanas. Los estudiantes participarán en actividades de lectura guiada donde identificarán elementos clave de historias y discutirán comportamientos personales. Además, se promoverán valores como la

lenguaje visual y la organización de la información para transmitir ideas, resaltando los derechos y responsabilidades de los niños.

2. Reflexionar en familia sobre los derechos que protegen a los niños y las responsabilidades que estos implican.
3. Asignar a los niños tareas domésticas diarias para fomentar su sentido de responsabilidad, como hacer la cama o poner la mesa.
4. Apoyar el desarrollo de habilidades tecnológicas, supervisando el uso del ordenador y enseñando a buscar información y utilizar funciones como el copiado y pegado de imágenes.

Durante la unidad, los niños reflexionarán sobre las responsabilidades y derechos que cada uno tiene en casa, colegio y en sus comunidades. También indagarán acerca de los derechos del niño y las responsabilidades que ellos conllevan, e investigarán sobre distintas instituciones que existen en nuestra sociedad y que están relacionadas con la protección de nuestros niños.

Además, se abordarán aspectos del currículum nacional donde se incluye;

@En **Lenguaje** los alumnos socializarán lo que han vivenciado sobre sus deberes y derechos. Nos enfocaremos en desarrollar la escritura creativa, a través de cuentos siguiendo nuestra Idea Central. Los estudiantes aprenderán a crear narraciones con una secuencia lógica de eventos y a comprender el significado de palabras desconocidas usando diccionarios, las que serán trabajadas en un dictado. También se profundizará en la comprensión de narrativas mediante la extracción de información y la descripción de personajes, espacios y ambientes. Leer para la primera semana de abril “La niña invisible” de Puño. Realizarán ficha lectora y se ejercitará lectura oral.

En **Plan Lector** nos centraremos en mejorar la comprensión lectora y fomentar el hábito de la lectura. Los



tolerancia, el respeto y la honestidad, mientras se cumplen deberes y responsabilidades tanto en el entorno escolar como en la comunidad. Escribirán usando conectores de secuencia como “first, second, then, finally”. En paralelo, se crearán trabajos de arte inspirados en experiencias y temas del entorno natural y artístico, y se elaborarán objetos tecnológicos para resolver problemas, utilizando una



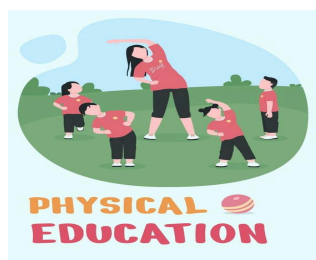
variedad de materiales y técnicas.

En el área del **pensamiento lógico-matemático**, trabajaremos en aprender a recopilar, organizar y presentar datos mediante encuestas diseñadas por ellos mismos, utilizando tablas y gráficos de barra. También a construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, así como representar datos utilizando diagramas de puntos. Además, desarrollar habilidades para contar números del 0 al 1000 de diversas maneras (de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100, etc.), analizar patrones numéricos y leer, representar, comparar y ordenar números hasta 1000 en diferentes formas (concreta, pictórica y simbólica). Asimismo, indagarán sobre la relación entre figuras 2D y 3D.

5. Proporcionar recursos bibliográficos que aborden los derechos y deberes de los niños.
6. Fomentar la participación de los niños en sus propias investigaciones y compartir sus aprendizajes en familia, respetando sus ritmos de aprendizaje.
7. Comentar noticias sobre temas globales relacionados con los derechos y deberes de los niños.
8. Conversar sobre la secuencia de eventos del día para facilitar la organización de ideas y la producción escrita, promoviendo la conciencia sobre los procesos y responsabilidades diarias.
9. Fomentando la

estudiantes aprenderán a relacionar la información del texto con sus experiencias, a familiarizarse con una variedad de literatura para ampliar su conocimiento y desarrollar la imaginación, y a determinar el significado de palabras desconocidas utilizando en ocasiones diccionarios y en otros momentos sólo el contexto. Durante esta unidad trabajaremos el texto “La niña invisible”.

En **P.E. y Sports** los estudiantes participarán en diversas actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa orientadas a fortalecer su condición física y bienestar. A través de ejercicios de



resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad, continuarán desarrollando sus habilidades motrices, la colaboración y el juego limpio. Además, disfrutarán de distintos juegos e iniciarán la práctica de los deportes de temporada: hockey y rugby.

En **Música** los estudiantes desarrollan habilidades para escuchar y comprender las cualidades del sonido, como la altura, timbre, intensidad y duración, así como los elementos del lenguaje musical en función de la lectura musical (notas, figuras, claves, cifra indicadora, tempo. Aprenderán a expresar sensaciones,



En **Religión**, los alumnos indagarán sobre la diversidad del ser humano y sus responsabilidades en el crecimiento y la convivencia social. También explorarán cómo el crecimiento humano, social y familiar se relaciona con Dios y se ve influenciado por vivir sus enseñanzas.



En **Ciencias de la Computación** los estudiantes profundizarán conceptos de programación mediante la plataforma CODE. Además, explorarán cómo distintos bloques de código afectan el comportamiento de los objetos y personajes en un entorno de simulación.



Saludos Cordiales,
Profesores 3ros básicos

autonomía y
responsabilidad
respecto a sus
actividades
escolares: revisión
de classroom,
lectura
complementaria,
cuidado de
materiales
escolares, etc.

emociones e ideas que les sugiere la música, utilizando medios expresivos como el lenguaje verbal, el movimiento corporal, la expresión visual, y la expresión musical (cantando y tocando instrumentos Orff. Se abordará la canción “Hay secretos” (Canticuénticos)

▶ Hay secretos - CANTICUÉNTICOS .

En **Singing** los estudiantes comprenderán la universalidad de los derechos de los niños al cantar la letra de [‘I am me’ \(Aunty Sharron mirii Bell and Queensland children\)](#). Finalmente, revisarán la letra de [‘Responsibility song’ \(Music MindED\)](#), trabajando en la correcta pronunciación del vocabulario de la unidad y cantando en grupos.



En **Orientación** los estudiantes participarán activamente en la organización de su grupo curso, proponiendo y aceptando iniciativas respetando los roles, derechos y deberes de cada uno. Además, trabajarán sobre el desarrollo de sus hábitos de estudio, asumiendo responsabilidades que fomenten estas conductas.