



Forms 2

UOI 1 Newsletter

Actitudes

Empatía
Cooperación
Curiosidad

Atributos

Indagadores
Audaces
Solidarios

Líneas de indagación**CHANGE**

El ciclo del agua.

CONNECTION

El tiempo y el clima afecta el paisaje, las comunidades y sus recursos.

CAUSATION

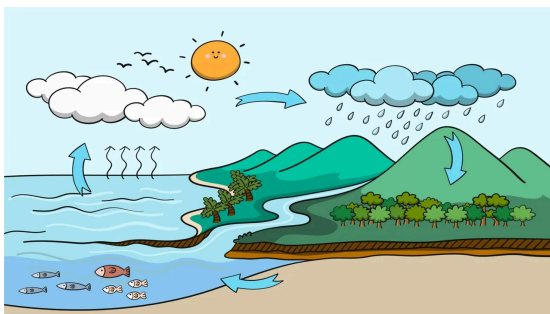
El desarrollo de la comunidad está determinado por su ubicación y los accidentes geográficos.

¡Bienvenidos a nuestra primera Unidad de Indagación!

How we organize ourselves

“Water Everywhere”

Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.

Ciclo del agua**El tiempo y el clima**

Durante el desarrollo de las líneas de indagación en **Inquiry**, se indagará respecto de temas relacionados con el ciclo del agua, sus propiedades, los estados de esta, diferentes cuerpos de agua y el mal uso del agua para proponer acciones tendientes al cuidado de este recurso tan importante y su importancia para el establecimiento de comunidades. Promoviendo en cuanto al perfil del estudiante el ser indagadores, audaces y equilibrados.

En el desarrollo de la **segunda lengua**, se reforzarán las habilidades desarrolladas durante el 2025. Se trabajará la escritura de oraciones simples utilizando verbos en tiempo presente y pasado, recordando comenzar oraciones con mayúscula y terminarlas con un punto. Vocabulario relacionado al uso del agua, tiempo y clima. Además, se trabajará la comprensión lectora mediante preguntas: ¿cómo?, ¿con quién?, ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿dónde? También se trabajará la creación de párrafos, propósito del texto y poder reconocer la idea principal de este. Durante el año 2026, se continuará con el trabajo de adquisición de la lectura a través del sistema de lecto escritura UFLI.

Enfoques del aprendizaje

- Adquirir conocimiento
- Habilidad de pensamiento.

En el desarrollo del **pensamiento lógico-matemático** se reforzarán aspectos relacionados con unidades y decenas, secuencias numéricas, adición, sustracción, problemas y gráficos de barra en base a información sobre el uso del agua y el clima. También la representación de la posición de objetos y personas, estableciendo una conexión con el trabajo de Geografía, incluyendo los puntos cardinales. Al finalizar este refuerzo se agregará el uso de la centena.

En las asignaturas de **Lenguaje y Plan Lector**, fomentaremos el gusto por la lectura mediante el análisis y el intercambio de diversos textos vinculados a nuestra Idea Central. Durante la unidad, integraremos vocabulario específico para profundizar en la importancia del agua. Cabe destacar que la lectura complementaria, '**Vamos más lento, por favor**', debe realizarse en casa y estar concluida para la primera semana de abril. En el aula, aplicaremos estrategias de comprensión y los estudiantes desarrollarán su expresión escrita mediante la creación de textos instructivos (recetas o manuales). Finalmente, se potenciará la oralidad a través del comentario de fábulas, culminando en la redacción de párrafos que integren el nuevo vocabulario y el uso correcto de mayúsculas, conectores y puntuación.

Ubicación y accidentes geográficos



En **Música** los alumnos discriminarán auditivamente sonidos (artificiales/naturales y sus cualidades), y analizarán instrumentos musicales que replican el agua, clima y estaciones del año (palo de agua). Cantarán e incorporarán instrumentos Orff (metalófono) en el repertorio abordado en relación con las formas de agua con la canción "La lluvia"/quodlibet. Identificarán figuras rítmicas simples y las notas naturales presentes en la melodía abordada.

📺 QUODLIBET DE LA LLUVIA INST...

En **Singing** los estudiantes revisarán el vocabulario del ciclo del agua a través de la canción '[Water cycle](#)' (Blazer Fresh) y nos moveremos siguiendo las instrucciones dadas en la letra de la canción. También analizarán y cantarán los distintos usos del agua siguiendo la letra '[The Water song](#)' (Sesame Street).

Los alumnos expresarán y crearán trabajos de arte a partir de la observación del entorno natural.

Hablaremos sobre el crecimiento personal enfocado en el autoconocimiento, identificación de emociones y regulación de la conducta.

¡En Familia!

Apoyar:

- Conversando con ellos sobre las consecuencias de sus acciones personales en el medioambiente y las medidas que se pueden tomar en casa para el cuidado de los recursos.
- Motivándolos a indagar sobre las acciones que se llevan a cabo en una comunidad demostrando responsabilidad ante el cuidado de nuestro entorno.
- Aprovechar la riqueza geográfica de nuestra región y visitar diferentes accidentes geográficos, especialmente aquellos relacionados a recursos hídricos, por ejemplo, lagunas, desembocadura, ríos, etc.
- Reforzar la escritura y lectura de números.
- Leer poesía junto a ellos para motivar el gusto por ella y reforzar lectura en voz alta.



En **religión**, los alumnos aprenderán dos aspectos relacionados con el medioambiente: en primer lugar, la admiración de la naturaleza que Dios ha creado para que obtengamos los medios de subsistencia y gocemos de ella y en segundo lugar, responder al llamado que hace Dios para que cuidemos y protejamos el entorno natural.

En **Educación Física** los alumnos trabajarán la importancia del agua en su bienestar físico y su salud en general. La necesidad de hidratación que experimenta nuestro cuerpo antes y después de hacer actividad física. Analizamos y comentamos que podría ocurrir si no nos hidratamos bien durante el día, especialmente si hacemos algún deporte o actividad física. Cuales son las consecuencias de la falta de agua en nuestro organismo.

En **Ciencias de la Computación**, los estudiantes explorarán conocimientos básicos de programación a través de la plataforma CODE aplicando conocimientos de otras especialidades de estudio como matemáticas, ciencias y arte.

Agradecemos su colaboración en el aprendizaje de sus hijos/as.

Atentamente,

Profesoras de Segundos Básicos.

Finalmente, los invitamos a participar junto a sus hijos/as apoyando a desarrollar con mayor profundidad la idea central de la siguiente manera:

- Reflexionando acerca de lugares donde se encuentran fuentes de agua en la naturaleza.

- Visitando diversos cuerpos de agua.

- Comentando pronósticos del clima, dirigiendo su atención a cómo afecta el paisaje.

- Conversando con sus hijos de experiencias cotidianas sobre diversas formas de precipitación; la garúa, llovizna, neblina, la escarcha etc. Incrementando así el vocabulario para posteriormente aplicarlo a su oratoria y escritura.

- Relacionando los estados del agua con actividades de la cocina, como hervir agua, hacer hielo en el refrigerador, o bien, observar lo qué pasa en el espejo del baño luego de la ducha etc.

- Fomentando los hábitos de aseo como lavarse las manos continuamente y evitar tocarse los ojos, boca y nariz. Así como también, fomentar la importancia de una hidratación adecuada durante todo el día.

- Motivando la toma de acciones para el cuidado del agua evitando su desperdicio.