



Forms 2

Uo6 Newsletter

Actitudes

Creatividad
Entusiasmo
Compromiso

Atributos

Audaces
Informados y
instruidos
Equilibrados

Enfoques del aprendizaje

- presentar
- adquirir conocimiento
- respeto a otros
- organización
- presentación de hallazgos

¡Bienvenidos a nuestra Sexta Unidad de Indagación!

How We Express Ourselves:

“Native People”

An inquiry into the diversity of voice, perspective and expression through: inspiration, imagination, creativity; personal, social and cultural notes and practices of communication; intentions, perceptions, interpretations and responses.

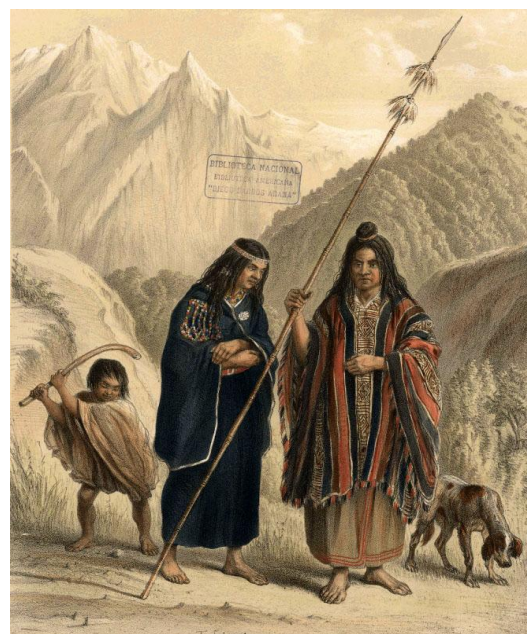
1.-La cultura se expresa de diferentes maneras.



En Inquiry, los estudiantes investigarán y conocerán sobre los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile, su ubicación geográfica, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas entre otros.

Su modo de vida y expresiones culturales, como también sus aportes a la sociedad chilena

2.- Los pueblos originarios, su localización y la influencia en nuestra cultura.



En el desarrollo del pensamiento lógico - matemático, describirán, compararán y clasificarán las figuras de 2D y 3D. Trabajarán con multiplicación por agrupación usando representación pictórica y concreta, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. Finalmente, continuarán trabajando con adición y sustracción con y sin reserva.

Líneas de indagación

Perspectiva

La cultura se expresa de diferentes maneras.

Connexion

Los pueblos originarios, su localización y la influencia en nuestra cultura.

Forma

Las creencias y tradiciones forman la cultura de la nación.

3.- Las creencias y tradiciones forman la cultura de la nación.



En el **desarrollo de la lengua inglesa** los estudiantes adquirirán habilidades de expresión oral a través de la descripción de imágenes relacionadas a la unidad de indagación, tales como la descripción de distintas culturas y herencia etc. Relacionarán experiencias personales con textos de ficción y no ficción. En el ámbito escrito utilizaremos organizadores gráficos para redactar oraciones y párrafos siguiendo una secuencia lógica y utilizando conectores, formas y tiempos verbales en pasado, además del uso de elementos de puntuación, como mayúsculas, punto final y signos de exclamación e interrogación. Asimismo, comenzaremos la lectura del libro “Mr Wolf’s pancakes” respondiendo a una serie de preguntas con respecto a la trama, describiendo personajes de historias y profundizando en sus características psicológicas.

En **music & singing** incorporarán los diferentes elementos aprendidos de ambas disciplinas durante el año y continuarán preparando el repertorio del musical que interpretarán frente a sus compañeros. Revisarán la letra y comprenderán el significado de esta.

En **lenguaje y comunicación**, los estudiantes trabajarán vocabulario asociado a los temas de la Unidad incorporándose en textos y de esta manera ampliar la práctica de la escritura. Además, durante esta unidad, conectarán la poesía y el lenguaje embellecido inspirado en elementos naturales y culturales de los pueblos originarios.

Trabajaremos de manera grupal e individual la lectura en voz alta para el enriquecimiento de esta. Con respecto a la lectura complementaria, debe ser leído en casa, los alumnos trabajarán durante el mes con el texto de propuesta personal, debe estar leído la última semana de noviembre para su presentación oral.

En **Plan Lector** se resumirán y ejercitarán las estrategias de comprensión presentadas durante el año, reforzando además aprendizajes referidos a tipos de textos y sus objetivos.

En **Educación Física** mostraremos algunos juegos clásicos chilenos como el lucche, la rayuela o lanzamientos a un objetivo con argollas, rondas y otros. También mostraremos actividades pre deportivas como iniciación al football, handball, hockey, rugby y les informaremos acerca de los orígenes de estos deportes, de qué países vienen y cómo es que se han hecho populares en nuestro país. Daremos a conocer algunos aportes culturales por medio del deporte y la recreación que son parte de nuestras costumbres adquiridas, ya que son actividades nativas de otros lugares.

Reconocen deportes, danzas y actividades sociales propias de otras culturas, propias de su herencia familiar.

¡En Familia!

Apoyar:

Visitando museos de la zona pertinente a la temática de los pueblos originarios con el fin de conocer más sobre su vida, cultura y artesanía.

En **Religión**, los estudiantes conocerán las creencias y tradiciones religiosas de nuestro país, como parte de nuestra cultura. Responderán preguntas como ¿Qué es el cristianismo?, ¿Cuándo comenzó el cristianismo?, ¿Qué es la Iglesia Católica?, ¿Quién fundó la Iglesia Católica? Abordando conceptos como: cristianismo, iglesia, monoteísmo, culto, ritos y biblia.

En **Computing Science** utilizarán Google Docs, aplicando algunas de sus herramientas para crear cuentos.

Saludos Cordiales,

Forms 2 Team!