



Forms 4 UoI Newsletter

Actitudes

Apreciación
Respeto
Confianza

Atributos

Solidarios
Equilibrados
Informados

Líneas de indagación

Cambio

Los seres vivos y los recursos naturales se adaptan e interactúan dentro de los ecosistemas.

Funcion

Diversos recursos naturales (Renovables y No Renovables) se encuentran en distintos lugares y tienen múltiples usos.

Causa

La geografía y la actividad humana afectan a los ecosistemas.

¡Bienvenidos a nuestra quinta Unidad de Indagación!

“Compartiendo el planeta”

Life and Change



Estimados Apoderados:

Junto con saludar, queremos informarles sobre el comienzo de nuestra quinta unidad de indagación cuyo nombre es **“Life and Change”**. Ésta se enmarca dentro del tema transdisciplinario: Sharing the Planet, cuya descripción es

“Una indagación acerca de la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza considerando :

- ***Derechos, responsabilidades y dignidad para todos.***
- ***Caminos para crear un mundo nuevo, justo y pacífico.***
- ***La naturaleza y su complejidad, la coexistencia de los seres en ella y la sabiduría para mantener el equilibrio en ella .”***

necesidades”, enfocándonos en las líneas de indagación y los conceptos clave: Cambio, Función y Causa.

Los estudiantes conocerán cómo están formados los ecosistemas y el impacto que la actividad humana tiene sobre ellos.

A continuación, los objetivos a trabajar durante la unidad por asignatura, conectando los aprendizajes con las líneas de indagación y el tema central de esta unidad.

En el desarrollo de la **Lengua Inglesa**, se continuará con la lectura del libro “The Wonderful Story of Henry Sugar” de Roald Dahl, para trabajar la comprensión lectora, identificar la idea central, secuenciación,

Los invitamos a ser parte de esta unidad de indagación de la siguiente manera:

1. Promover conversaciones y acciones cuyas consecuencias fomenten el cuidado del medio ambiente, y les permita identificar el impacto de sus acciones cotidianas en su entorno (cuidado del agua, reciclaje, respetar los hábitats naturales que visiten, entre otros).
2. Visitar espacios naturales abiertos de la zona (Península, Humedales, Desembocadura, Mirador de aves en Lengua, Reserva Natural Nonguén, Chome, entre otros) que les permitan observar e interactuar respetuosamente con diferentes ecosistemas, así como reflexionar sobre su visita a Pellines.(Local perspective)
3. Seguir apoyando y motivando a los niños durante la última etapa del año escolar, promoviendo el desarrollo de los atributos del perfil de

La idea central en la que se enmarca la indagación es “Los organismos dependen de los recursos naturales y los transforman para satisfacer sus necesidades”. Es por esto que los estudiantes aprenderán que es un ecosistema, cadenas alimenticias, elementos bióticos y abióticos y recursos naturales. Este aprendizaje se dará de forma práctica en la salida a Pellines como también mediante la investigación independiente y guiada tanto en casa como en clases.

En **Matemática** seguirán reforzando las cuatro operaciones básicas, así como también identificarán y aplicarán conocimientos sobre ángulos y figuras geométricas 2D y 3D. Por lo demás, los estudiantes identificarán y aplicarán cómo calcular área y perímetro. Además, se trabajará la resolución de problemas en función del contexto de la Unidad .

En el desarrollo de la **lengua materna**, se trabajará la estructura de la biografía y autobiografía. Lo que les permitirá el estudio de diferentes autores y personajes de la historia universal.

Los alumnos inician la planificación, a través de su libro que han elegido libremente en compañía de sus padres junto para dar inicio a su proyecto personal, a través de una nuestra que socializarán frente a sus compañeros en las horas de clases.

Realizarán la evaluación del texto “Trece casos misteriosos” de Jacqueline Ballcells y Ana Güiraldes de la editorial Andrés Bello.

personajes y ambiente (lugar y tiempo). Asimismo, los estudiantes leerán textos relacionados con la unidad de indagación para trabajar en uso de diccionario, identificación de información específica e inferencias tanto orales como escritas. Finalmente, los estudiantes aprenderán las características de un ensayo para luego crear el propio proponiendo formas de cuidar un ecosistema.

En **Arte y Tecnología**, los estudiantes aprenderán técnicas de sombreado con lápiz de carbón para así representar diferentes elementos naturales dentro de un ecosistema. Asimismo, trabajarán en el diseño, planificación y creación de un diorama que represente ecosistemas naturales.

En **Ética y valores**, reflexionarán que hoy más que nunca con todos los problemas ambientales que existen en la tierra, debemos educarnos para buscar un nuevo cambio de conducta o comportamiento; en función de convertir ciudadanos equilibrados con su medio ambiente y recursos naturales.

En **Religión**, los estudiantes tomarán conciencia de la interrelación que existe entre el ser humano y su propio hábitat. Además, reflexionarán, como seres creados por Dios, existimos en un contexto

En **Música & Singing** incorporarán los diferentes elementos aprendidos de ambas disciplinas durante el año y comenzarán a preparar un

la comunidad en casa, así como de indagaciones personales; y motivándolos a compartir sus nuevos aprendizajes y conclusiones con ustedes y sus compañeros, y a desarrollar más Agencia.

4. Incentivar y supervisar el uso de plataformas didácticas tales como Readworks y ActiveLearn ya que también son parte del trabajo académico.

de biodiversidad interconectada cómo nuestras propias acciones pueden tener consecuencias positivas y negativas en el entorno natural en el que vivimos.

Agradecemos contar con su apoyo y colaboración durante la unidad.

Saludos cordiales,

Profesoras de Cuartos Básicos.

repertorio navideño que interpretarán frente a sus compañeros. Comprenderán el contexto del tema musical y cantarán siguiendo el ritmo y melodía.

En **PE & Sports**, reconocerán la importancia del reciclaje y como diferentes objetos pueden ser usados para realizar diferentes actividades, ejercicios o practicar diferentes deportes. Se pueden realizar objetos como balones, bastones, paletas con materiales reciclados, para después poder usarlos en las clases. Además continuaremos practicando los deportes de temporada, como también otros deportes alternativos.