



Forms 5 UoI Newsletter

Actitudes

Empatía
Tolerancia
Respeto

Atributos

Indagadores
Informados
Reflexivos

Líneas de indagación

Causa

Motivaciones para
explorar.

Cambio

Consecuencias de
exploraciones y
descubrimientos.

Perspectiva

Diferentes puntos de
vista sobre eventos
históricos.

¡Bienvenidos a nuestra cuarta Unidad de Indagación!

Donde nos encontramos en el tiempo y espacio:

Where we are in place and time!

Las exploraciones conducen a descubrimientos, oportunidades y cambios.

Les presentamos nuestra cuarta Unidad de Indagación llamada “**Explorers**”. Esta se desarrollará en el marco del tema transdisciplinario “**Dónde nos encontramos en el tiempo y espacio**”, el que se centra en una indagación acerca de nuestra orientación espacial y temporal: nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interconexión, desde perspectivas locales y globales.

Esta unidad de indagación tendrá una duración de 6 semanas y su **idea central** es: “**Las exploraciones conducen a descubrimientos, oportunidades y cambios**”. Las líneas que dirigirán nuestra indagación son:

1. Motivaciones para explorar.
2. Consecuencias de exploraciones y descubrimientos.
3. Diferentes puntos de vista sobre eventos históricos.

En **Ética y Valores**, Los alumnos reflexionarán y aprenderán que el respeto por las personas, es partir por la aceptación y el aprecio de la riqueza infinita de las culturas de nuestro mundo. La importancia de respetar y reconocer las diferencias, ya sean de raza, cultura, religión, capacidades, es importante en un mundo cada vez más globalizado. Comprender que la valoración de la diversidad es un aporte a la convivencia, como la tolerancia, la cooperación y el aprecio sincero hacia los demás.

En **Religión** los alumnos indagarán sobre la cosmovisión de los pueblos originarios y la influencia de la conquista española en sus creencias y el sincretismo religioso en el arte.

En **Singing** los estudiantes harán un viaje hacia el pasado recordando acerca de su trayectoria en Junior School y como ha cambiado a través de los años. Luego buscarán y seleccionarán en conjunto canciones que mejor representen su experiencia en el colegio y/o sus sentimientos y emociones de terminar esta etapa y

¡En Familia!

1.- Apoyar a su hijo o hija durante el proceso de aprendizaje, motivando a indagar respecto a la idea central de la unidad y fomentando su autonomía durante el proceso.

2.- Discutir sobre conceptos tales como migración y exploración y como estos están presentes en la actualidad en el mundo y en sus vidas, ampliando su perspectiva global del tema al tiempo que desarrolla una visión nacional y local.

3.- Fomentar y motivar la lectura tanto en casa como dentro del colegio (ERIC, reading log, etc)

Agencia:

-Comentar noticias y artículos relacionados con la inmigración incluyendo en estas conversaciones la tolerancia y la diversidad al igual que las diferentes perspectivas con las que se pueden abordar estos temas.

- Fomentar la autonomía,

Los conceptos claves que se trabajarán en esta unidad son **causa, cambio y perspectiva**. Las actitudes en las que nos enfocaremos serán **empatía, tolerancia y respeto**, las que se demostrarán a través del desarrollo de los atributos del perfil del alumno: **audaces, reflexivos e informados**. Durante las actividades de aprendizaje, así como en la evaluación final de la unidad se hará hincapié en el trabajo de habilidades tales como **pensamiento dialéctico, aceptar responsabilidades asignadas y organización de grupo**.

En relación al desarrollo del **pensamiento lógico-matemático**, se utilizarán los conocimientos previos sobre unidades de medida para medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas. También se realizarán transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa. Asimismo, los estudiantes comprenderán el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas.

En el desarrollo de la lengua inglesa, analizarán biografías de personajes históricos relevantes y narraciones sobre exploradores, además de trabajar en el formato y redacción de un cómic, utilizando para ello terminología perteneciente al lenguaje visual. Paralelamente, continuarán reforzando aspectos de la escritura trabajados en clases.

En **Inquiry** estudiarán los **conceptos de migración, colonia, exploración y descubrimiento**, entre otros, para luego profundizar en las causas y consecuencias de los viajes del descubrimiento y

comenzar una nueva. Finalmente, presentarán sus canciones en Infant school.

En **Música** indagarán sobre la evolución de la misma desde Occidente hasta el momento de la colonización, y cómo este sincretismo determina nuevas sonoridades, instrumentos y creaciones. Reconocerán instrumentos musicales propios y únicos de Chile, y ritmos del folclor latinoamericano en general (apreciación estética). Los estudiantes apreciarán su cosmovisión y comentarán sobre ello, serán capaces de realizar su propia línea de tiempo con la música presente en su historia de vida como hilo conductor. También abordarán un nuevo repertorio de raíz folclórica, incorporando más instrumentos al ensamble grupal.

 **7.- Los Bunkers - Calambito Tem...**

En Educación Física, esta unidad reemplaza los deportes tradicionales por experiencias de exploración y expresión corporal. Realizaremos caminatas hacia la Laguna Grande, donde los estudiantes podrán conectar con la naturaleza y reflexionar sobre cómo el cuerpo utiliza y transforma la energía durante el movimiento.

Además, exploraremos el **folklore nacional a través de danzas tradicionales de la Isla de Pascua (Rapa Nui)**, valorando la diversidad cultural y su vínculo con la identidad. Estas actividades permiten desarrollar habilidades de autoconocimiento, respeto, expresión y bienestar físico, en coherencia con los principios del IB.

En **Computing Science** continuaremos explorando el uso del robot Lego Mindstorms EV3. Los estudiantes resolverán problemas de

responsabilidad e independencia en el proceso de Exhibition, guiando y preguntando sobre el avance de su trabajo.

Tecnología:

Incentivar y monitorear el uso del correo electrónico institucional, Google Classroom, el calendario y plataformas digitales.

conquista del continente americano. Lo anterior se realizará poniendo énfasis en el **colonialismo** y los conflictos bélicos dentro del territorio nacional considerando sus principales actores, las distintas organizaciones coloniales y postcoloniales presentes en Chile y el surgimiento de la sociedad mestiza.

Lenguaje y Comunicación, en esta unidad, nuestros estudiantes se sumergirán en un viaje de exploración y aprendizaje. A través de preguntas de indagación, dialogarán con sus compañeros y profesora, fortaleciendo tanto su expresión oral como escrita.

Realizarán lectura críticas para descubrir cómo los textos históricos nos muestran la vida y realidad de nuestros antepasados, desarrollando así su capacidad de análisis y reflexión. También crearán una línea de tiempo gráfica que retrate una etapa clave de la historia de Chile, conectando el pasado con el presente.

Como parte de este recorrido, iniciaremos la lectura del libro “El hombre que vendía tiempo”, una obra que nos invita a reflexionar la importancia del tiempo y disfrutar del placer de leer.

En nuestro Plan lector continuaremos fortaleciendo las estrategias de comprensión lectora y practicando la lectura en voz alta, buscando mejorar la fluidez, precisión y expresividad, para que cada palabra cobre vida.

desplazamiento del robot, mediante el uso del sensor de luz del robot.

Finalmente, les informamos que los estudiantes ya han comenzado su trabajo relacionado con **Exhibition** por lo que comenzarán las reuniones periódicas con sus mentores para desarrollar de forma paralela a esta unidad su problema (*issue*) y líneas de indagación.

Saludos Cordiales,

Profesores 5tos básicos