



Forms 3

UoI1 Newsletter

Actitudes

Respeto
Compromiso
Tolerancia

Atributos

Mentalidad abierta
Solidarios
Reflexivos

Líneas de indagación

1. Conexión: Los derechos universales protegen a todos los niños y niñas.

2. Función: Las funciones de organizaciones privadas y públicas.

3. Responsabilidad: Los miembros de una comunidad tienen responsabilidades.

¡EN FAMILIA!

Los invitamos a ser parte de la siguiente manera:

1. Conversar sobre la importancia del

¡Bienvenidos a nuestra primera Unidad de Indagación!

Cómo nos organizamos

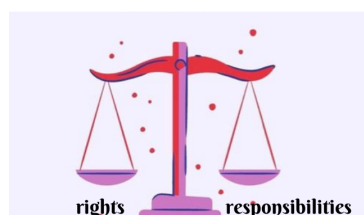
AN EQUAL WORLD

Una indagación sobre sistemas, estructuras y redes a través de:

- Interacciones con y entre sistemas sociales y ecológicos.
- Enfoques en los sustentos y consecuencias intencionadas y no intencionadas en las prácticas comerciales.
- Representación, colaboración y toma de decisiones.



La idea central de nuestra Unidad es “**Las personas tienen derechos y responsabilidades**”. Los conceptos claves, atributos y actitudes que se trabajarán en esta unidad son fuentes para observar, participar, aplicar, indagar y *vivir* esta unidad.



En el desarrollo del **Inglés** se realizarán actividades que apoyan la indagación, desarrollando habilidades esenciales de lectura, escritura, escucha y habla, mientras se fomentan actitudes y acciones ciudadanas. Los estudiantes participarán en actividades de lectura guiada donde identificarán elementos clave de historias y discutirán comportamientos personales. Además, se promoverán valores como la

lenguaje visual y la organización de la información para transmitir ideas, resaltando los derechos y responsabilidades de los niños.

2. Reflexionar en familia sobre los derechos que protegen a los niños y las responsabilidades que estos implican.
3. Asignar a los niños tareas domésticas diarias para fomentar su sentido de responsabilidad, como hacer la cama o poner la mesa.
4. Apoyar el desarrollo de habilidades tecnológicas, supervisando el uso del ordenador y enseñando a buscar información y utilizar funciones como el copiado y pegado de imágenes.

Durante la unidad, los niños reflexionarán sobre las responsabilidades y derechos que cada uno tiene en casa, colegio y en sus comunidades. También indagarán acerca de los derechos del niño y las responsabilidades que ellos conllevan, e investigarán sobre distintas instituciones que existen en nuestra sociedad y que están relacionadas con la protección de nuestros niños.

Además, se abordarán aspectos del currículum nacional donde se incluye;

En **Lenguaje** los alumnos socializarán lo que han vivido sobre sus deberes y derechos. Nos enfocaremos en desarrollar la escritura creativa, a través de cuentos siguiendo nuestra Idea Central. Los estudiantes aprenderán a crear narraciones con una secuencia lógica de eventos y a comprender el significado de palabras desconocidas usando diccionarios, las que serán trabajadas en un dictado. También se profundizará en la comprensión de narrativas mediante la extracción de información y la descripción de personajes, espacios y ambientes. Leer para la primera semana de abril “La niña invisible” de Puño. Realizarán ficha lectora y se ejercitará lectura oral.

En **Plan Lector** nos centraremos en mejorar la comprensión lectora y fomentar el hábito de la lectura. Los



tolerancia, el respeto y la honestidad, mientras se cumplen deberes y responsabilidades tanto en el entorno escolar como en la comunidad. Escribirán usando conectores de secuencia como “first, second, then, finally”. En paralelo, se crearán trabajos de arte inspirados en experiencias y temas del entorno natural y artístico, y se elaborarán objetos tecnológicos para resolver problemas, utilizando una



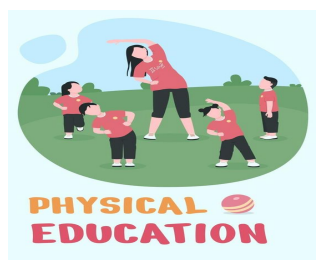
variedad de materiales y técnicas.

En el área del **pensamiento lógico-matemático**, trabajaremos en aprender a recopilar, organizar y presentar datos mediante encuestas diseñadas por ellos mismos, utilizando tablas y gráficos de barra. También a construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, así como representar datos utilizando diagramas de puntos. Además, desarrollar habilidades para contar números del 0 al 1000 de diversas maneras (de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100, etc.), analizar patrones numéricos y leer, representar, comparar y ordenar números hasta 1000 en diferentes formas (concreta, pictórica y simbólica).

5. Proporcionar recursos bibliográficos que aborden los derechos y deberes de los niños.
6. Fomentar la participación de los niños en sus propias investigaciones y compartir sus aprendizajes en familia, respetando sus ritmos de aprendizaje.
7. Comentar noticias sobre temas globales relacionados con los derechos y deberes de los niños.
8. Conversar sobre la secuencia de eventos del día para facilitar la organización de ideas y la producción escrita, promoviendo la conciencia sobre los procesos y responsabilidades diarias.
9. Fomentando la

estudiantes aprenderán a relacionar la información del texto con sus experiencias, a familiarizarse con una variedad de literatura para ampliar su conocimiento y desarrollar la imaginación, y a determinar el significado de palabras desconocidas utilizando en ocasiones diccionarios y en otros momentos sólo el contexto. Durante esta unidad trabajaremos el texto “La niña invisible”.

En **P.E. y Sports**, ejecutarán actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza,



flexibilidad y velocidad. Además, practicarán actividades físicas y juegos colectivos con responsabilidad, honestidad y de manera segura.

En **Música** los estudiantes desarrollan habilidades para escuchar y comprender las cualidades del sonido, como la altura, timbre, intensidad y duración, así como los elementos del lenguaje musical, como pulsos, acentos y dinámica. Además aprenderán a expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música, utilizando medios expresivos como el lenguaje verbal, el movimiento corporal, la expresión visual, y la



En **Religión**, los alumnos indagarán sobre la diversidad del ser humano y sus responsabilidades en el crecimiento y la convivencia social. También explorarán cómo el crecimiento humano, social y familiar se relaciona con Dios y se ve influenciado por vivir sus enseñanzas.



En **Ciencias de la Computación** los estudiantes profundizarán conceptos de programación mediante la plataforma CODE. Además, explorarán cómo distintos bloques de código afectan el comportamiento de los objetos y personajes en un entorno de simulación.



Saludos Cordiales,
Profesores 3ros básicos

autonomía y
responsabilidad
respecto a sus
actividades
escolares: revisión
de classroom,
lectura
complementaria,
cuidado de
materiales
escolares, etc.

expresión musical (cantando y tocando instrumentos Orff).

En **Singing** los estudiantes comprenderán la universalidad de los derechos de los niños al cantar la letra de 'I am me' (Aunty Sharron mirii Bell and Queensland children). Finalmente, revisarán la letra de 'Responsibility song' (Music MindED), trabajando en la correcta pronunciación del vocabulario de la unidad y cantando en grupos.



En **Orientación** los estudiantes participarán activamente en la comunidad escolar y en la organización del curso, proponiendo y aceptando iniciativas, y asumiendo responsabilidades. Se fomentará el respeto hacia los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades. Además, se promoverá la conciencia emocional, ayudando a los estudiantes a entender y gestionar sus emociones y respuestas.