



Forms 2

U01 Newsletter

Actitudes

Empatía
Cooperación
Compromiso

Atributos

Indagadores
Audaces
Solidarios

Líneas de indagación**CHANGE**

El ciclo del agua.

CONNECTION

El tiempo y el clima
afecta el paisaje, las
comunidades y sus
recursos.

CAUSATION

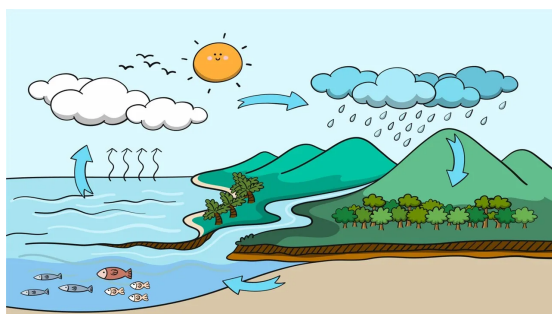
El desarrollo de la
comunidad está
determinado por su
ubicación y los
accidentes
geográficos.

¡Bienvenidos a nuestra primera Unidad de Indagación!

How we organize ourselves

“Water Everywhere”

Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.

Ciclo del agua

Durante el desarrollo de las líneas de indagación en **Inquiry**, se indagará respecto de temas relacionados con el ciclo del agua, sus propiedades, los estados del agua, diferentes cuerpos de agua y el desperdicio del agua para proponer acciones tendientes al cuidado de este recurso tan importante y su importancia para el establecimiento de comunidades. Promoviendo en cuanto al perfil del estudiante el ser indagadores, audaces y equilibrados.

El tiempo y el clima

En el desarrollo de la **segunda lengua**, se reforzarán habilidades desarrolladas durante el 2025. Se trabajará la escritura de oraciones simples utilizando verbos en tiempo presente y pasado, recordando comenzar oraciones con mayúscula y terminirlas con un punto. Vocabulario relacionado al uso del agua, tiempo y clima. Además, se trabajará la comprensión lectora mediante preguntas: ¿cómo?, ¿con quién?, ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?.

Enfoques del aprendizaje

- Adquirir conocimiento
- Habilidad de pensamiento.

En el desarrollo del **pensamiento lógico-matemático** se reforzarán aspectos aprendidos relacionados con unidades y decenas, secuencias numéricas, adición, sustracción, problemas y gráficos de barra en base a información sobre el uso del agua y el clima. También la representación de la posición de objetos y personas, estableciendo una conexión con el trabajo de Geografía, incluyendo los puntos cardinales.

En **lenguaje y comunicación y Plan Lector**, se incentivará la lectura personal y en las clases se conocerán , escucharán y compartirán variados tipos de textos conectados a la Idea Central. Se incorporará vocabulario relacionado con el tema de la Unidad para comprender la importancia del agua . La lectura complementaria “Vamos más lento por favor “ deberá ser leída en casa. En clases se trabajará con estrategias de comprensión; el libro debe ser leído para el 22 de Marzo, los alumnos deberán crear un texto instructivo como receta o juegos o confección de algo. Los alumnos trabajarán su oralidad , leyendo y comentando fábulas para luego transferir sus experiencias y aprendizajes a través de un lenguaje escrito, con la mayor cantidad de palabras posibles creando un párrafo, incorporando el vocabulario nuevo en oraciones que permitan poner en práctica el uso de mayúscula, conectores y puntuación básica. Se comenzará a trabajar los grupos consonánticos.

Ubicación y accidentes geográficos



En **música** los alumnos discriminarán auditivamente sonidos y analizarán instrumentos musicales que replican el agua, clima y estaciones del año. Cantarán e incorporarán instrumentos Orff en el repertorio abordado en relación con las formas de agua (“Agua es”, “La lluvia”) Identificarán figuras rítmicas trabajando ritmo y pulso de forma grupal e individual.

En **Singing** los estudiantes revisarán el vocabulario del ciclo del agua a través de la canción ‘Water cycle’ (Blazer Fresh) y nos moveremos siguiendo las instrucciones dadas en la letra de la canción. También analizarán y cantarán los distintos usos del agua siguiendo la letra de ‘Water’ (Sesame street).

Los alumnos expresarán y crearán trabajos de arte a partir de la observación del entorno natural.

Hablaremos sobre el crecimiento personal enfocado en el autoconocimiento, identificación de emociones y regulación de la conducta.

¡En Familia!

Apoyar:

- Conversando con ellos sobre las consecuencias de sus acciones personales en el medioambiente y las medidas que se pueden tomar en casa para el cuidado de los recursos.
- Motivándolos a indagar sobre las acciones que se llevan a cabo en una comunidad demostrando responsabilidad ante el cuidado de nuestro entorno.
- Aprovechar la riqueza geográfica de nuestra región y visitar diferentes accidentes geográficos, especialmente aquellos relacionados a recursos hídricos, por ejemplo, lagunas, desembocadura, ríos, etc.
- Reforzar la escritura y lectura de números.
- Leer poesía junto a ellos para motivar el gusto por ella y reforzar lectura en voz alta.



En **religión**, los alumnos aprenderán dos aspectos relacionados con el medioambiente: en primer lugar, la admiración de la naturaleza que Dios ha creado para que obtengamos los medios de subsistencia y gocemos de ella y en segundo lugar, responder al llamado que hace Dios para que cuidemos y protejamos el entorno.

En **Educación Física** los alumnos trabajarán la importancia del agua en su bienestar físico y su salud en general. La necesidad de hidratación que experimenta nuestro cuerpo antes y después de hacer actividad física. Analizamos y comentamos que podría ocurrir si no nos hidratamos bien durante el día, especialmente si hacemos algún deporte o actividad física. Cuales son las consecuencias de la falta de agua en nuestro organismo.

En **Ciencias de la Computación**, los estudiantes explorarán conocimientos básicos de programación a través de la plataforma CODE aplicando conocimientos de otras especialidades de estudio como matemáticas, ciencias y arte.

Agradecemos su colaboración en el aprendizaje de sus hijos/as.

Atentamente,

Profesoras de Segundos Básicos.

Finalmente, los invitamos a participar junto a sus hijos/as apoyando a desarrollar con mayor profundidad la idea central de la siguiente manera:

- Reflexionando acerca de lugares donde se encuentran fuentes de agua en la naturaleza.

- Visitando diversos cuerpos de agua.

- Comentando pronósticos del clima, dirigiendo su atención a cómo afecta el paisaje.

- Conversando con sus hijos de experiencias cotidianas sobre diversas formas de precipitación; la garúa, llovizna, neblina, la escarcha etc. Incrementando así el vocabulario para posteriormente aplicarlo a su oratoria y escritura.

- Relacionando los estados del agua con actividades de la cocina, como hervir agua, hacer hielo en el refrigerador, o bien, observar lo qué pasa en el espejo del baño luego de la ducha etc.

- Fomentando los hábitos de aseo como lavarse las manos continuamente y evitar tocarse los ojos, boca y nariz. Así como también, fomentar la importancia de una hidratación adecuada durante todo el día.

- Motivando la toma de acciones para el cuidado del agua evitando su desperdicio.