

Estimados apoderados de Quinto Básico:

Les informamos que ya estamos trabajando la segunda unidad de indagación: **“Money, money, money!”**, que se desprende del tema transdisciplinario **“Cómo nos organizamos”**:



“Una indagación sobre las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.”

Esta unidad de indagación tendrá una duración de 6 semanas siendo su idea central la siguiente: **“La actividad económica depende de**

los recursos naturales y afecta la vida de las personas”.

Los niños indagarán acerca de:

1. La economía mundial se basa en los recursos naturales (forma)
2. La disponibilidad de recursos naturales depende del clima y geografía (causa)
3. Las actividades económicas tienen un impacto en el medioambiente (responsabilidad)

Durante la unidad de indagación los estudiantes demostrarán los siguientes atributos del perfil de la comunidad: comunicadores, indagadores y reflexivos. Estos se combinarán con las actitudes de cooperación, integridad y tolerancia.

En Maths, los alumnos analizarán información visual a través de la interpretación y construcción de gráficos. Además, seguirán trabajando en las estrategias aplicables a la resolución de problemas matemáticos.

En Inquiry los estudiantes caracterizarán las zonas geográficas de Chile, sus paisajes, clima, relieve, población, y además identificarán recursos naturales significativos en el país tales como cobre, recursos marítimos y forestales, entre otros, así como las actividades económicas asociadas.

En English trabajarán vocabulario específico de la unidad (economía, geografía y recursos naturales). En escritura, los estudiantes observarán y crearán productos visuales, utilizando distintos elementos de la publicidad, arte y de lenguaje visual. En cuanto a la lectura y literatura, se terminará el trabajo con el primer título de lectura complementaria *“A Long Walk to Water”* de Linda Sue Park. Además, se reforzarán estrategias de comprensión y análisis de información.

En **Art** los estudiantes crearán trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del entorno cultural de Chile, su paisaje, recursos naturales y actividades económicas, utilizando diversidad de colores dependiendo del propósito y audiencia.

En **Música** trabajarán el lenguaje musical, percutiendo y creando compases rítmicos. Aprenderán canciones analizando la letra y su contexto. Reconocerán diversos instrumentos musicales y la familia a la que pertenece.

En **Singing** trabajarán el uso expresivo de nuestra voz al cantar 'Big Yellow Taxi', cuya letra nos habla del impacto del ser humano en el medio ambiente. Analizarán la letra, cantarán siguiendo ritmo - pulso y trabajarán la dinámica de intensidad en las diferentes partes de la canción.

Educación Física: Los estudiantes se expresarán a través del movimiento respetando las diferencias individuales, continuarán desarrollando su coordinación de manos con implementos y trabajarán la disociación de los segmentos corporales.

Lenguaje: Indagarán sobre las partes de un periódico y la estructura de una noticia. Confeccionarán la portada de un periódico y una noticia que estará relacionada con el texto de lectura complementaria, "Mac, el microbio desconocido".

En **Ética** conversarán sobre nuestras raíces, el entorno cultural y las decisiones y tradiciones familiares para la conformación de la personalidad de los alumnos, destacando el valor del núcleo familiar.

Religión los alumnos investigarán y reflexionarán acerca de la importancia del cuidado de los recursos naturales como consumidores responsables; considerando su compromiso como cristianos con su entorno, los demás y consigo mismo.

Los invitamos a ser partícipe de esta Unidad de Indagación de la siguiente manera:

1. Comentando con sus hijos las diferentes perspectivas con las que abordan una noticia los distintos medios informativos, tanto escritos como audiovisuales.
2. Discutiendo en casa sobre artículos y noticias relacionadas al tema (actividades económicas y recursos naturales), especialmente el impacto que tiene el desarrollo económico en el medioambiente.
3. Comentando noticias relacionadas con el alza de los precios en los productos, identificando la causa de esto (crisis, inflación, guerra, desabastecimiento, etc).
4. Fomentando la autonomía de los estudiantes, brindándoles oportunidades de realizar sus propias averiguaciones e investigación.
5. Apoyando la lectura de los textos complementarios.

Saludan atentamente

Form 5 teachers!