

Clarificaciones específicas para las tareas para la evaluación del Proyecto Personal

Criterio A: Investigación

Aspecto Ai: Definir un objetivo y un contexto global claros para el proyecto, basándose en intereses personales

Interés personal: explicar el valor del proyecto desde una perspectiva personal demostrando curiosidad intelectual; vinculación con la familia; importancia social, cultural o geográfica; pasión individual: por qué este proyecto es significativo para ese alumno en ese momento.

Contexto global: considerar el proyecto como un desafío global o evolutivo, ampliar su perspectiva internacional para considerar “la condición que nos une como seres humanos y la responsabilidad que compartimos de velar por el planeta” desde la perspectiva de un contexto global.

Objetivo: identificar qué quieren lograr los alumnos dentro de los límites de tiempo y recursos disponibles.

Nivel	Descriptor del aspecto	Clarificación específica para la tarea
1-2	Indica un objetivo y un contexto global para el proyecto basándose en intereses personales, pero estos pueden ser limitados en cuanto a su profundidad o accesibilidad	El alumno indica un objetivo superficial o poco realista que no está claramente vinculado a los intereses personales ni al contexto global establecido.
3-4	Esboza un objetivo y un contexto global básicos y apropiados para el proyecto, basándose en intereses personales	El alumno esboza un objetivo simple o de fácil cumplimiento que identifica un contexto global pertinente.
5-6	Define un objetivo y un contexto global claros y que presentan un desafío moderado para el proyecto, basándose en intereses personales	Basándose en intereses personales, el alumno define un objetivo claro que: • Explica por qué le resulta personalmente difícil. • Describe la relación de ese objetivo con un contexto global pertinente.
7-8	Define un objetivo y un contexto global claros y que presentan un desafío importante para el proyecto, basándose en intereses personales.	Basándose en intereses personales, el alumno desarrolla un objetivo claro que: • Justifica como muy difícil. • Se relaciona significativamente con un contexto global.

<i>Indicar</i>	Especificar un nombre, un valor o cualquier otro tipo de respuesta corta sin aportar explicaciones ni cálculos.
<i>Esbozar</i>	Exponer brevemente o a grandes rasgos.
<i>Definir</i>	Dar el significado exacto de una palabra, frase, concepto o magnitud física.

Aspecto Aii: Identificar conocimientos previos y conocimientos específicos de las asignaturas pertinentes para el proyecto

Conocimientos previos: la experiencia personal, los conocimientos específicos de las asignaturas y la comprensión desarrollados tanto en el colegio como en el mundo fuera del aula.

Nivel	Descriptor del aspecto	Clarificación específica para la tarea
1-2	Identifica conocimientos previos y conocimientos específicos de las asignaturas, pero estos pueden ser limitados en cuanto a su incidencia o pertinencia	Indica algunos conocimientos previos pertinentes para el proyecto.
3-4	Identifica conocimientos previos y conocimientos específicos de las asignaturas básicos pertinentes para algunas áreas del proyecto	Esboza conocimientos previos pertinentes para algunos aspectos del proyecto.
5-6	Identifica conocimientos previos y conocimientos específicos de las asignaturas generalmente pertinentes para el proyecto	Describe con un nivel de detalle adecuado los conocimientos previos pertinentes para el proyecto.
7-8	Identifica conocimientos previos y conocimientos específicos de asignaturas que son en todo momento muy pertinentes para el proyecto	Analiza la pertinencia y la contribución de los conocimientos previos para el proyecto.

<i>Identificar</i>	Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.
<i>Indicar</i>	Especificar un nombre, un valor o cualquier otro tipo de respuesta corta sin aportar explicaciones ni cálculos.
<i>Esbozar</i>	Exponer brevemente o a grandes rasgos.
<i>Describir</i>	Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso.
<i>Analizar</i>	Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura. (Identificar partes y relaciones, e interpretar información para llegar a conclusiones).

Aspecto Aiii: Demostrar habilidades de investigación

Probidad académica: el trabajo o las ideas de otras personas deben citarse en todas las ocasiones siguiendo un formato coherente y conforme a las convenciones reconocidas por el colegio.

Bibliografía: lista alfabética de todas las fuentes empleadas para realizar el proyecto; los recursos deben ser explícitos, adecuados y anotarse en el informe del proyecto.

Habilidades de investigación: habilidades de gestión de la información y habilidades de alfabetización mediática; para obtener otros ejemplos, consúltese el sitio web de proyectos “*Enfoques de aprendizaje*”.

Nivel	Descriptor del aspecto	Clarificación específica para la tarea
-------	------------------------	--

1-2	Demuestra habilidades de investigación limitadas	● Se han investigado y registrado pocas fuentes o son inadecuadas. ● La evaluación de la fiabilidad o pertinencia de las fuentes, si la hay, es escasa. ● La bibliografía es inadecuada, incoherente o no se utiliza en el informe del proyecto. ● Hay pocas pruebas que demuestren el uso de otras habilidades de investigación apropiadas.
3-4	Demuestra habilidades de investigación adecuadas	● Se han investigado y registrado fuentes variadas. ● Las fuentes específicas seleccionadas para el proyecto se evalúan para comprobar su fiabilidad o pertinencia. ● La bibliografía es coherente y se utiliza en el informe del proyecto. ● Hay algunas pruebas que demuestran el uso de otras habilidades de investigación apropiadas.
5-6	Demuestra habilidades de investigación considerables	● Se ha investigado una variedad adecuada de fuentes y de diferentes tipos. ● Las fuentes específicas seleccionadas para el proyecto se evalúan de manera eficaz para comprobar su fiabilidad y pertinencia. ● La bibliografía es apropiada, coherente y se utiliza de manera eficaz en el informe del proyecto. ● Hay pruebas sólidas que demuestran el uso de habilidades de investigación apropiadas.
7-8	Demuestra habilidades de investigación excelentes	● Se ha investigado una amplia variedad de fuentes y de diferentes tipos. ● Las fuentes se evalúan de manera sistemática y eficaz para comprobar su fiabilidad y pertinencia. ● La bibliografía es apropiada, coherente y se utiliza de manera sofisticada en el proyecto. ● Hay numerosas pruebas que demuestran el uso de una amplia gama de habilidades de investigación.

<i>Demostrar</i>	Aclarar mediante razonamientos o datos, ilustrando con ejemplos o aplicaciones prácticas.
<i>Evaluar</i>	Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.

Criterio B: Planificación

Aspecto Bi: Desarrollar criterios para el producto o resultado

Criterios: estándares de calidad, desarrollados por los alumnos, que definen el grado de excelencia al que aspira el producto o resultado; las condiciones por las cuales el producto o resultado puede considerarse satisfactorio. Los criterios deben representar un desafío personal, ser específicos, pertinentes, explicarse con claridad o ejemplificarse y, además, ser observables o medibles. Los criterios pueden tener dimensiones cualitativas y cuantitativas. Estos “indicadores de éxito” pueden mencionarse explícitamente en el informe o incluirse como fragmentos del diario de trabajo al que se hace referencia en el informe.

Desarrollo: cambios o mejoras en los criterios del alumno realizados durante el proceso de planificación y de acción; los alumnos tienen que explicar la naturaleza y el propósito de los cambios efectuados en los criterios que utilizan para describir el éxito del proyecto.

Nivel	Descriptor del aspecto	Clarificación específica para la tarea
1-2	Desarrolla criterios limitados para el producto o resultado	Criterios que: • Son básicos y presentan alguna relación con el producto o resultado.
3-4	Desarrolla criterios adecuados para el producto o resultado	Criterios que: • Empiezan a considerar los elementos cualitativos del producto o resultado. • Esbozan cómo puede observarse su éxito.
5-6	Desarrolla criterios considerables y apropiados para el producto o resultado	Criterios que: • Son realistas y pertinentes para el producto o resultado. • Se basan en la investigación. • Son cualitativos o cuantitativos, según corresponda.
7-8	Desarrolla criterios rigurosos para el producto o resultado	Criterios que: • Definen claramente las características específicas de un producto o resultado de gran calidad. • Se basan explícitamente en investigaciones muy pertinentes. • Están justificados y son específicos y multidimensionales.

<i>Desarrollar</i>	Mejorar progresivamente, elaborar o ampliar en detalle. Evolucionar a un estado más avanzado o eficaz.
--------------------	--

Aspecto Bii: Planificar y registrar el proceso de desarrollo del proyecto

Plan: una línea de acción lógica y pensada que documenta el tiempo y los recursos.

Registro del proceso de desarrollo: registro de las acciones emprendidas durante el proyecto según el plan, que refleja las modificaciones del plan original.

Los alumnos deben presentar un plan para el proyecto (que incluya revisiones, mejoras u otros desarrollos) y un registro de las acciones emprendidas durante su elaboración en forma de fragmentos del diario de trabajo (como apéndice del informe del proyecto). En el informe deben citarse estos fragmentos como prueba de los logros en este aspecto.

Nivel	Descriptor del aspecto	Clarificación específica para la tarea
1-2	Presenta un plan y un registro limitados o parciales del proceso de desarrollo del proyecto	Un plan breve que no es específico para el objetivo establecido y con un esbozo mínimo del proceso de desarrollo
3-4	Presenta un plan y un registro adecuados del proceso de desarrollo del proyecto	Un plan que comprende: • Una planificación a largo plazo que no se divide en fases concretas • Relaciones imprecisas con el proyecto del alumno • Fechas y plazos muy generales El registro del proceso de desarrollo comprende: • Una explicación general o fragmentada del proceso que no se corresponde claramente con el plan
5-6	Presenta un plan y un registro considerables del proceso de desarrollo del proyecto	Un plan que comprende: • Una planificación a corto y largo plazo que no se ha dividido en fases concretas • Relaciones claras con el proyecto del alumno • Fechas y plazos específicos El registro del proceso de desarrollo comprende: • Una explicación del proceso de principio a fin que se corresponde con el plan • Cambios indicados, aunque no se justifican
7-8	Presenta un plan y un registro detallados y precisos del proceso de desarrollo del proyecto	Un plan que comprende: • Una planificación a corto y largo plazo dividida en fases detalladas y lógicas • Un enfoque sólido para el proyecto del alumno • Fechas específicas, plazos y registros claros de los ajustes al cronograma del proyecto El registro del proceso de desarrollo comprende: • Una explicación completa del proceso de principio a fin que se corresponde estrechamente con el plan • Cambios descritos claramente y justificados

<i>Presentar</i>	Ofrecer para su exposición, observación, examen o consideración.
<i>Indicar</i>	Especificar un nombre, un valor o cualquier otro tipo de respuesta corta sin aportar explicaciones ni cálculos.
<i>Describir</i>	Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso.
<i>Justificar</i>	Proporcionar razones o pruebas válidas que respalden una respuesta o conclusión.

Aspecto Biii: Demostrar habilidades de autogestión

Habilidades de organización: gestión del tiempo y de los recursos disponibles, demostrada con el uso eficaz del diario de trabajo para planificar, ajustar el plan y registrar el progreso del proyecto; para obtener otros ejemplos, consúltase el sitio web de proyectos “Enfoques de aprendizaje”.

Habilidades afectivas: conciencia plena, perseverancia, gestión emocional, automotivación y resiliencia; para obtener otros ejemplos, consúltase el sitio web de proyectos “Enfoques de aprendizaje”.

Nivel	Descriptor del aspecto	Clarificación específica para la tarea
1-2	Demuestra habilidades de autogestión limitadas	Una exposición breve de: • La gestión básica o no sistemática del tiempo o de las tareas • Las habilidades afectivas practicadas durante todo el proyecto
3-4	Demuestra habilidades de autogestión adecuadas	Una descripción de: • La gestión adecuada del tiempo y de las tareas que demuestran cierta independencia • Las habilidades afectivas practicadas durante todo el proyecto • El uso de otra habilidad de autogestión
5-6	Demuestra habilidades de autogestión considerables	Una explicación de: • La gestión eficaz y a menudo independiente del tiempo y de las tareas • Las habilidades afectivas practicadas durante todo el proyecto • El uso eficaz de otras habilidades de autogestión
7-8	Demuestra habilidades de autogestión excelentes	Una justificación de: • Los puntos fuertes y débiles para la gestión eficaz e independiente del tiempo y de las tareas • Las habilidades afectivas practicadas durante todo el proyecto • El uso muy eficaz de otras habilidades de autogestión

<i>Demostrar</i>	Aclarar mediante razonamientos o datos, ilustrando con ejemplos o aplicaciones prácticas.
------------------	---

Criterio C: Acción

Aspecto Ci: Crear un producto o resultado en respuesta al objetivo, al contexto global y a los criterios

Los examinadores evalúan el aspecto C(i) de acuerdo con las pruebas del producto presentado (dentro de los límites prescritos) y del análisis del producto en la sección “Acción” del informe.

Nivel	Descriptor del aspecto	Clarificación específica para la tarea
1-2	Crea un producto o resultado limitado en respuesta al objetivo, al contexto global y a los criterios	• Un producto o resultado entregado de manera deficiente o sin haber alcanzado gran parte de los logros • Un esbozo de cómo el alumno ha logrado el objetivo del proyecto y lo ha relacionado con el contexto global, creando un producto o resultado que hace poca referencia, o ninguna, a los criterios para obtener buenos resultados
3-4	Crea un producto o resultado básico en respuesta al objetivo, al contexto global y a los criterios	• Un producto o resultado simple • Una descripción de cómo el alumno ha logrado el objetivo del proyecto y lo ha relacionado con el contexto global, creando un producto o resultado con cierta referencia a los criterios para obtener buenos resultados
5-6	Crea un producto o resultado considerable en respuesta al objetivo, al contexto global y a los criterios	• Un producto de buena calidad o unos resultados satisfactorios • Una explicación de cómo el alumno ha logrado el objetivo del proyecto y lo ha relacionado con un contexto global, creando un producto o resultado con referencias claras a los criterios para obtener buenos resultados.
7-8	Crea un producto o resultado excelente en respuesta al objetivo, al contexto global y a los criterios	• Un producto de gran calidad o un resultado sumamente satisfactorio • Un análisis y evaluación de cómo el alumno ha logrado el objetivo del proyecto y lo ha relacionado con un contexto global, creando un producto o resultado que cumple ampliamente con los criterios para obtener buenos resultados.

<i>Crear</i>	Desarrollar a partir de la imaginación o las ideas personales, en forma de trabajo o invención.
<i>Esbozar</i>	Exponer brevemente o a grandes rasgos.
<i>Describir</i>	Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso.
<i>Explicar</i>	Exponer detalladamente las razones o causas de algo.
<i>Analizar</i>	Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura. (Identificar partes y relaciones, e interpretar información para llegar a conclusiones).
<i>Evaluar</i>	Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.

Aspecto Cii: Demostrar habilidades de pensamiento

Habilidades de pensamiento: habilidades de pensamiento crítico, habilidades de pensamiento creativo y habilidades de transferencia; para obtener otros ejemplos, consúltese el sitio web de proyectos “*Enfoques de aprendizaje*”.

Nivel	Descriptor del aspecto	Clarificación específica para la tarea
1-2	Demuestra habilidades de pensamiento limitadas	Esbozo de: Las habilidades de pensamiento crítico o creativo pertinentes para el proyecto
3-4	Demuestra habilidades de pensamiento adecuadas	Descripción de: - Las habilidades de pensamiento crítico y creativo adecuadas para el proyecto - La transferencia de parte del aprendizaje adquirido mediante la investigación que sirve para lograr el objetivo del proyecto
5-6	Demuestra habilidades de pensamiento considerables	Explicación de: - Las habilidades de pensamiento crítico y creativo adecuadas para el proyecto - La transferencia del aprendizaje adquirido mediante la investigación para generar nuevas ideas o solucionar problemas que sirven para lograr el objetivo del proyecto
7-8	Demuestra habilidades de pensamiento excelentes	Análisis y evaluación de: - Las habilidades de pensamiento crítico y creativo adecuadas para el proyecto - La transferencia del aprendizaje adquirido mediante la investigación para generar nuevas ideas o solucionar problemas que sirven para lograr el objetivo del proyecto

Aspecto Ciii: Demostrar habilidades de comunicación y habilidades sociales

Personas pertinentes al proyecto: el personal escolar (el coordinador y el supervisor del proyecto, el bibliotecario), especialistas de la comunidad, colaboradores adultos, compañeros (según convenga).

Modos apropiados de comunicación: estrategias verbales, no verbales y visuales que satisfacen las necesidades de los alumnos y sus interlocutores, y que son adecuadas en el contexto del desarrollo de intercambios personales, prácticos y artísticos del significado que presentan una estructura y muestran inteligencia emocional.

Nivel	Descriptor del aspecto	Clarificación específica para la tarea
1-2	Demuestra habilidades de comunicación y habilidades sociales limitadas	Esbozo de: - La interacción limitada o irrelevante con las personas implicadas en el proyecto - La poca colaboración con las personas pertinentes al proyecto

		(si es adecuado para el proyecto) Un informe que carece de claridad y coherencia o que no sigue la estructura requerida
3-4	Demuestra habilidades de comunicación y habilidades sociales adecuadas	Descripción de: • La interacción con algunas personas pertinentes al proyecto • El trabajo eficaz con otras personas (si es adecuado para el proyecto) Un informe que en alguna ocasión presenta claridad y coherencia y que sigue parcialmente la estructura requerida
5-6	Demuestra habilidades de comunicación y habilidades sociales considerables	Explicación de: • La interacción eficaz con las personas pertinentes al proyecto empleando unos modos apropiados de comunicación • El trabajo eficaz con otras personas (si es adecuado para el proyecto) Un informe que presenta claridad y coherencia en su mayor parte y que sigue la estructura requerida
7-8	Demuestra habilidades de comunicación y habilidades sociales excelentes	Análisis y evaluación de: • La interacción valiosa, continua y esencial con las personas pertinentes al proyecto usando una gran variedad de modos apropiados de comunicación • El trabajo eficaz con otras personas (si es adecuado para el proyecto) Un informe que presenta claridad y coherencia de manera sistemática, y que sigue eficazmente (o de forma creativa) la estructura requerida

<i>Demostrar</i>	Aclarar mediante razonamientos o datos, ilustrando con ejemplos o aplicaciones prácticas.
<i>Esbozar</i>	Exponer brevemente o a grandes rasgos.
<i>Describir</i>	Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso.
<i>Explicar</i>	Exponer detalladamente las razones o causas de algo.
<i>Analizar</i>	Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura. (Identificar partes y relaciones, e interpretar información para llegar a conclusiones).
<i>Evaluar</i>	Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.

Criterio D: Reflexión

Aspecto Di: Evaluar la calidad del producto o el éxito del resultado con respecto a sus criterios

Nivel	Descriptor del aspecto	Clarificación específica para la tarea
1-2	Presenta una evaluación limitada de la calidad del producto o el éxito del resultado con respecto a sus criterios	La evaluación esboza la calidad del producto o el éxito del resultado con respecto a algunos de los criterios establecidos.
3-4	Presenta una evaluación básica de la calidad del producto o el éxito del resultado con respecto a sus criterios	La evaluación describe la calidad del producto o el éxito del resultado con respecto a algunos de los criterios establecidos.
5-6	Presenta una evaluación considerable de la calidad del producto o el éxito del resultado con respecto a sus criterios	La evaluación explica la calidad del producto o el éxito del resultado con respecto a la mayoría de los criterios establecidos.
7-8	Presenta una evaluación excelente de la calidad del producto o el éxito del resultado con respecto a sus criterios	La evaluación analiza la calidad del producto o el éxito del resultado con respecto a todos los criterios establecidos.

<i>Presentar</i>	Ofrecer para su exposición, observación, examen o consideración.
<i>Esbozar</i>	Exponer brevemente o a grandes rasgos.
<i>Describir</i>	Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso.
<i>Explicar</i>	Exponer detalladamente las razones o causas de algo.
<i>Analizar</i>	Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura. (Identificar partes y relaciones, e interpretar información para llegar a conclusiones).
<i>Evaluar</i>	Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.

Aspecto Dii: Reflexionar sobre cómo la realización del proyecto amplió su conocimiento y comprensión del tema y del contexto global

Nivel	Descriptor del aspecto	Clarificación específica para la tarea
1-2	Presenta una reflexión limitada sobre cómo la realización del proyecto amplió su conocimiento y comprensión del tema y del contexto global	La reflexión indica al menos una forma en la que el alumno ha ampliado su conocimiento y comprensión del tema o del contexto global sin aportar ejemplos.
3-4	Presenta una reflexión adecuada sobre cómo la realización del proyecto amplió su conocimiento y comprensión del tema y del contexto global	La reflexión esboza formas en las que el alumno ha ampliado su conocimiento y comprensión del tema y del contexto global aportando algunos ejemplos.

5-6	Presenta una reflexión considerable sobre cómo la realización del proyecto amplió su conocimiento y comprensión del tema y del contexto global	La reflexión explica cómo el alumno ha ampliado su conocimiento y comprensión del tema y del contexto global aportando ejemplos específicos y bien elegidos.
7-8	Presenta una reflexión excelente sobre cómo la realización del proyecto amplió su conocimiento y comprensión del tema y del contexto global	La reflexión evalúa cómo el alumno ha ampliado su conocimiento y comprensión del tema y del contexto global aportando ejemplos significativos, descripciones detalladas y explicaciones perspicaces.

Aspecto Diii: Reflexionar sobre su desarrollo como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB mediante el proyecto

Miembros de la comunidad de aprendizaje del IB: el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB describe los atributos que valoran los alumnos del IB y las aspiraciones de la comunidad del IB de ser indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos.

Nivel	Descriptor del aspecto	Clarificación específica para la tarea
1-2	Presenta una reflexión limitada sobre su desarrollo como miembro de la comunidad de aprendizaje del IB mediante el proyecto	La reflexión indica al menos una forma en que el alumno se ha desarrollado como miembro de la comunidad de aprendizaje del IB sin aportar ejemplos.
3-4	Presenta una reflexión adecuada sobre su desarrollo como miembro de la comunidad de aprendizaje del IB mediante el proyecto	La reflexión esboza formas en que el alumno se ha desarrollado como miembro de la comunidad de aprendizaje del IB aportando algunos ejemplos.
5-6	Presenta una reflexión considerable sobre su desarrollo como miembro de la comunidad de aprendizaje del IB mediante el proyecto	La reflexión explica cómo el alumno se ha desarrollado como miembro de la comunidad de aprendizaje del IB aportando ejemplos específicos y bien elegidos.
7-8	Presenta una reflexión excelente sobre su desarrollo como miembro de la comunidad de aprendizaje del IB mediante el proyecto	La reflexión evalúa el desarrollo del alumno como miembro de la comunidad de aprendizaje del IB aportando ejemplos apropiados, descripciones detalladas y explicaciones perspicaces.

<i>Presentar</i>	Ofrecer para su exposición, observación, examen o consideración.
<i>Indicar</i>	Especificar un nombre, un valor o cualquier otro tipo de respuesta corta sin aportar explicaciones ni cálculos.
<i>Esbozar</i>	Exponer brevemente o a grandes rasgos.
<i>Explicar</i>	Exponer detalladamente las razones o causas de algo.
<i>Evaluar</i>	Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.